


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**А.05 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа адаптированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Султанова Светлана Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью адаптационного цикла программы производственного обучения по программе производственного обучения «Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания).

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявительные документы; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Механизмы социальной адаптации; Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; Основы гражданского и семейного законодательства; Основы трудового законодательства, Особенности регулирования труда инвалидов; Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; Функции органов труда и занятости населения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1 Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды)		
	2 Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №1</b> Решение ситуаций «Защита прав потребителей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа № Методические рекомендации по подготовке презентаций: «Защита прав потребителей»	2	
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1 Основопологающие международные документы по правам человека		
	2 Конвенция ООН о правах инвалидов		
	3 Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п		
	4 Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.		
	5 Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №2</b> Решение ситуаций «Наследственное право»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методические рекомендации по подготовке презентаций : «Гарантии основных прав и свобод»	3		
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1 Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан.		
	2 Защита прав потребителей		
	3 Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п)		
	4 Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака		
	5 Права и обязанности супругов. Брачный договор		
	6 Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №3</b>	4	
	1 Решение ситуаций «Защита прав потребителей»		
	2 Решение ситуаций «Наследственное право»		
3 Брачный договор			
4 Алименты обязательства			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методические рекомендации по написанию реферата : «Защита прав потребителей»	3		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	
	1 Понятие «трудового договора». Содержание и сроки заключения трудового договора.			
	2 Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.)			
	3 Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т рудового договора)			
	4 Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др)			
	5 Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания)			
	6 Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации			
	7 Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута.			
	8 Особенности регулирования труда инвалидов.			
	9 Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд.			
	10 Признание инвалида безработным			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическая работа №4</b>	4		
	1 Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора			
	2 Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника			
3 Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий				
4 Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников				
5 Определение права инвалидов на труд				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить трудовой договор	3			
Тема 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	
	1 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ			
	2 Основные положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	2		
Тема 6. Медико-социальная	Содержание учебного материала	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	
	1 Деятельность бюро медико-социальной экспертизы.			
	2 Организация работы бюро медико-социальной экспертизы			

экспертиза	3	Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов		ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методические рекомендации по подготовке презентаций «Деятельность бюро медико-социальной экспертизы»		2	
Тема 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.		
	2	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.		
	3	Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.		
	4	Проблемы занятости инвалидов		
	5	Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного.		
	6	Порядок реализации индивидуальной программы		
	7	Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов		
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций «Реабилитация инвалидов».		1		
<b>Всего:</b>			32	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты;
- учебные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер и проектор;

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно-психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1). Электронная версия народного бюллетеня [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
- 2). Информационно-правовой портал- [base.garant.ru](http://base.garant.ru)
- 3). Информационно-правовой портал- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

##### **3.2.3. Дополнительная литература**

- 1). Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 2). Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г..
- 3). Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
- 4). Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
- 5). Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 6). Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- 7). Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 8). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы социальной адаптации.</li> <li>2. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.</li> <li>3. Основы гражданского и семейного законодательства.</li> <li>4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов.</li> <li>5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.</li> <li>6. Функции органов труда и занятости населения.</li> </ol>	<p>Практическая и лабораторная работа:</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, слушатели работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если работа выполняется и оформляется слушателем при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу. На выполнение работы затрачивается много времени. Слушатель показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать нормы позитивного социального поведения.</li> <li>2. Использовать свои права адекватно законодательству.</li> <li>3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.</li> <li>4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.</li> <li>5. Составлять необходимые заявительные документы.</li> <li>6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.</li> <li>7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ol>	<p><i>Тестирование:</i></p> <p><b><u>Оценка 5(отлично):</u></b> 100-80% правильных ответов</p> <p><b><u>Оценка 4(хорошо):</u></b> 79-69%% правильных ответов</p> <p><b><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u></b> 68-50%% правильных ответов</p>	<p>Тест</p>

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).